

LUBELSKI ROCZNIK PEDAGOGICZNY

LRP

VOL. 43
NR 2 (2024)



WYDAWNICTWO UMCS

LUBELSKI ROCZNIK
PEDAGOGICZNY

ZESPÓŁ REDAKCYJNY

Stanisława Byra, Redaktor Naczelny
Magdalena Boczkowska, Sekretarz Redakcji

CZŁONKOWIE ZESPOŁU REDAKCYJNEGO

Janusz Kirenko
Piotr Gindrich
Izabella Maria Łukasik
Teresa Zubrzycka-Maciąg
Magdalena Barabas
Marlena Duda
Anna Bieganowska-Skóra

RADA NAUKOWA

Beata Balogova, Presovska Univerzita, Słowacja
Daniela Bratkovic, University of Zagreb, Chorwacja
Hana Cervinkova, Maynooth University, Irland
Agnieszka Cybal-Michalska, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Polska
Vladimir Frk, Presovska Univerzita, Słowacja
Miroslav Dopita, Univerzita Palackého v Olomouci, Czechy
Zenon Stanisław Gajdzica, Uniwersytet Śląski, Polska
Jess Gregory, Connecticut State University, USA
Karen Magro, The University of Winnipeg, Kanada, Kanada
Krzysztof Rubacha, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Polska
Jane Seale, The Open University, UK
Taisir Subhi Yamin, Paris Descartes University The International Centre
for Innovation in Education (ICIE), Niemcy
Manuela Valentini, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Włochy
Laszlo Varga, University of Sopron, Węgry
Anamarija Žic Ralić, University of Zagreb, Chorwacja



UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII

LUBELSKI ROCZNIK PEDAGOGICZNY

VOL. 43, NR 2 (2024)

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

LUBLIN 2024

REDAKCJA WYDAWNICZA

Paulina Janczylik

REDAKCJA TEKSTÓW ANGIELSKICH

Marta Kasprzak

SKŁAD

Wojciech Bobrowicz

PROJEKT OKŁADKI

Marta Kwiatkowska

REDAKCJA TECHNICZNA

Agnieszka Muchowska

© Wydawnictwo UMCS, Lublin 2024

ISSN: 0137-6136

e-ISSN: 2449-8327

Wersja online dostępna pod adresem: www.rocznikpedagogiczny.umcs.pl

WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU MARIII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

20-031 Lublin, ul. Idziego Radziszewskiego 11

tel. 81 537 53 04

www.wydawnictwo.umcs.eu

e-mail: sekretariat@wydawnictwo.umcs.lublin.pl

DZIAŁ HANDLOWY

tel./fax 81 537 53 02, 81 537 53 03

e-mail: wydawnictwo@umcs.eu

Księgarnia internetowa: www.wydawnictwo.umcs.eu

SPIS TREŚCI

Robert Opora, Katarzyna Nawrocka, High School Students' Achievement Motivation in the Context of the End of the COVID-19 Pandemic – Contrasting the Past and the Present	7
Beata Przyborowska, Piotr Błajet, Determinants of Development in Childhood from an Integral Education Perspective	31
Anna Szkolak-Stępień, The Early Education Teacher Facing the Issue of Thanatology	45
Ewa Sosnowska-Bielicz, Typologia nauczyciela(-ek) edukacji wczesnoszkolnej – doniesienie z badań	57
Justyna Siemionow, Superwizja w edukacji: nowy model wsparcia i rozwoju zawodowego nauczycieli	75
Katarzyna Ita Bieńkowska, Ewa Domagała-Zyśk, Parents and Teachers in the Process of Functional Assessment on the Example of Assessment of Adaptive Skills of Children and Adolescents with Hearing Impairment	89
Katarzyna Ćwirynkało, Monika Parchomiuk, Exploring the Perceptions of Men with Intellectual Disabilities Regarding Their Long-Term Partnerships.	109
Danuta Urbaniak-Zajac, Magdalena Głowala, Być taką jak inni – rekonstrukcja doświadczeń kobiety w spektrum autyzmu.	131

Elżbieta Kręcisz-Plis, Radzenie sobie matek zaangażowanych w realizację zadań rodzicielskich wobec dziecka z diagnozą padaczki	147
Izabella Kucharczyk, Parental Competencies of Mothers of Visually Impaired Children Receiving Early Development Support	173
Joanna Kobosko, Wypalenie rodzicielskie a osobowość matek dzieci z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego (APD)	191
Agnieszka Konieczna, Ilona Białek, Education to Support Intimate Relationships for Youth with Intellectual Disabilities.	209
Manuela Valentini, Clara Magazzino, Doing Theatre at School: Effective and Fun Learning	227
Beata Bonna, The Young's Perception Competence in Terms of Art Music Versus the Age of the Study Participants. Reflections on Music Education.	251
Anna Wojnarska, Janusz Kirenko, Osobowościowe uwarunkowania poczucia osamotnienia osadzonych w kontekście Wielkiej Piątki	269